

مقرر ثقافي (مهارات دراسية)
الفصل الخامس الحكمة الاختبارية
الفرقة الثالثة تجميع الشعب + علوم مميز
المحاضرة الثالثة

اعداد

د صباح السيد

الفروق الفردية وعلاقتها بالحكمة الاختبارية

- ▶ حكمة الاداء علي الاختبار تقدم باعتبارها بنية واحدة منذ أربعة عقود علي الأقل وقد عرف ثرونديك 1951 في مناقشة لمصادر التنوع التي تلحق بالاختلافات الملحوظة في درجة الاختبار حكمة الأداء علي الاختبار بأنها :
- ▶ سمة دائمة وعامة لدي الشخص الممتحن تسهم في جزء منها الفروق الموجودة بين الأفراد .

وقد تمكن العلماء من تصنيف استراتيجيات الحكمة
الاختبارية إلى عدة عناصر لا تعتمد في مضمونها علي معد
أو مصمم الاختبار والغرض منه ، بل تتعلق باستراتيجية
استغلال الوقت وتقسيم زمن الإجابة علي الأسئلة ،
حسب ما يستحقه كل سؤال واستراتيجية تجنب الأخطاء
واستراتيجية التخمين واستراتيجية التفكير الاستدلالي ،
هذا بالإضافة إلى عدة عناصر أخرى تعتمد علي مصمم
الاختبار والغرض منه ، وهي تلك المتعلقة باستراتيجية
معرفة القصد من الاختبار والغرض منه واستراتيجية
الاستفادة من المفاتيح الدالة على الإجابة مخالفة في

وفي عام 1984 تم تصنيف هذه العناصر في أربع
استراتيجيات أساسية تسمى استراتيجيات تعليم
حكمة الأداء علي الاختبار وهي :
(استراتيجية تهيئة الطالب للاختبار - استراتيجية
استغلال الوقت بفعالية - استراتيجية تجنب
الأخطاء - استراتيجية التخمين) .

تابع : استراتيجية التخمين

تتضمن استراتيجية التخمين عدة عناصر أو مهارات هي أسلوب صيغة الإجابة مقارنة بالمشتمات أو بدائل الإجابة ، ملاحظة الاتساق النحوي من عدمه بين مقدمة السؤال أو المتن وبدائل الإجابة بما تتضمنه من كلمات مفتاحية .

والتخمين الذكي هو أمر مرغوب فيه ولا اعتراض عليه بل هو تصرف طبيعي نتصرفه ونسكله في حياتنا اليومية .